

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №22  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №22  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2024. 2024г. № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад №22  
комбинированного вида  
Красносельского  
района Санкт-Петербурга  
Иванова О.С.  
приказ от 29.08.2024 г. № 80-АХ

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения для детей групп**  
**компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями**  
**речи 5-7 лет)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- -на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г, рег. № 70809)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №22 комбинированного вида Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад №22 комбинированного вида Красносельского СПб)**

педагог-психолог Макеева Юлия Валерьевна

2024-2025 учебный год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.2. Цель и Задачи РП .....   | 4  |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....  | 6  |
| 1.1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет .....   | 6  |
| 1.3.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет .....   | 7  |
| 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР .....  | 9  |
| 1.5. Принципы программы .....   | 12 |
| 1.6. Планируемые результаты. ....   | 13 |
| 1.6.1. Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ТНР .....  | 13 |
| 1.6.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.....  | 13 |
| 1.6.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП .....   | 14 |
| * Психологическая диагностика в старшей группе (с 5 до 6 лет) представлена в приложении № 1 ...   | 17 |
| * Психологическая диагностика в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) представлена в приложении № 2.....   | 17 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 18 |
| 2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям .....   | 18 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО: п.32.1) .....   | 18 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО: п.32.2) .....  | 18 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО: п.32.3).....  | 19 |
| 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО: п.32.4).....   | 19 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО: п.32.5) .....  | 19 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....       | 19 |
| 2.2.1. Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. ....  | 21 |
| 2.3. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы .....  | 24 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся с ТНР .....  | 26 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43) .....  | 28 |
| * Кинезиологическая гимнастика. Примерный перечень упражнений в Приложении №3. ....   | 28 |
| 2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы педагога психолога, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива..... | 31 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....   | 32 |
| 2.6. Взаимодействие педагога – психолога с семьями дошкольников с ТНР .....   | 34 |
| 2.7. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДООУ .....  | 35 |
| * Комплексно-тематическое планирование. Содержание психологической работы с детьми с ТНР представлено в Приложении 5 .....  | 36 |
| 2.8. Отличительные особенности программы .....  | 36 |
| 2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДООУ. ....   | 37 |
| 2.10. Организация взаимодействия с социальными партнерами .....   | 39 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 40 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия .....   | 40 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....   | 40 |
| 3.3. Организация работы педагога-психолога .....  | 44 |
| * Примерный перечень тем для психологического просвещения Приложение № 4 .....  | 44 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....   | 48 |
| * Перечень учебно-методических материалов представлен в приложении № 6 .....  | 48 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности.....   | 48 |

|  |    |
|--|----|
| *Примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы на учебный год Приложение 7 .....                  | 51 |
| 3.6. Образовательный процесс в летний период.....  | 51 |
| *Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период для старшей и подготовительной группы на учебный год Приложение 8 ..... | 51 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее РП) составлена для работы с детьми 5-7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Основанием для разработки РП является адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР ГБДОУ детского сад №22 комбинированного вида Красносельского района СПб.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

РП рассчитана на один год

с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г.

Язык обучения – русский.

### 1.2. Цель и Задачи РП

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания РП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;  
 -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)

|   |   |
|---|---|
| «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева |   |
| Цель:   | создание условий для естественного психологического развития ребёнка  |
| Задачи:   | <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения</p> <p>Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе</p> <p>Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению</p> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятие, памяти, внимания, воображения</p>  |
| «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, И.М. Первушина, О.Е. Хухлаев   |   |
| Цель:   | Создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению  |
| Задачи:   | <p>Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности</p> <p>Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др., креативности как ведущего свойства его личности)</p> <p>Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему всё более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций</p> <p>Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребёнка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения</p> <p>Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом</p> <p>Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной</p> <p>Развитие у ребенка начал будущего умения учиться</p> |

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### 1.1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

| Показатели                | Нормативы  |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении  |
| Ведущая функция           | Воображение  |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.   |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое + внеситуативноличностное: взрослый – источник информации, собеседник.   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.   |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование  |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности       |
| Внимание                  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.  |
| Память                    | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.  |
| Мышление                  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.   |
| Воображение               | Развитие творческого воображения   |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь   |
| Новообразование возраста  | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

#### 1.3.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

| Показатели             | Нормативы   |
|------------------------|---|
| Ведущая потребность    | Потребность в общении и самоутверждении   |
| Ведущая функция        | Общение со сверстниками, осознание своего «Я»   |
| Игровая деятельность   | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, игровые игры               |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативноличностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со           | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по                               |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| сверстниками             | играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции                   | Преобладание ровного оптимистичного настроения.   |
| Способ познания          | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания          | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.   |
| Восприятие               | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности  |
| Внимание                 | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.  |
| Память                   | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.  |
| Мышление                 | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.   |
| Воображение              | Развитие творческого воображения<br>Стереотипности образов  |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания   |
| Новообразование возраста | Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |

#### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребенка с тяжелыми нарушениями речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

#### Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

### Воображение

Дети с тяжелыми нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

### Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

### Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

### Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При

выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### Моторика

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения.

Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

### Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990).

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991).

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

### 1.5. Принципы программы

В соответствии со Стандартом РП построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## 1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.6.1. Целевые ориентиры реализации РП для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

### 1.6.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

|   |   |
|---|---|
| «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева |   |
| «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, И.М. Первушина, О.Е. Хухлаев   |   |
| Возраст   | Планируемые результаты  |
| Ожидаемые результаты психологического курса для детей 5-6 лет   | <p>-сформированы элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>-эмоционально откликаются на нелепость рисунка; способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, могут воспроизводить целостность образа; объем образной памяти до 6-10 предметов (картинок); классифицируют картинки, предметы с учетом основного признака; развиты наглядно-образное мышление и опыт действия по образцу; могут устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации; проявляют оригинальность мышления, продуктивность воображения.</p> <p>-самостоятельно могут регулировать эмоциональные реакции, наблюдаются элементы рефлексии.</p> <p>-развиты элементарные коммуникативные компетенции и представления дошкольников; выражается совместная деятельность с элементами сотрудничества (в свободной и искусственно созданной деятельности).</p> |
| Ожидаемые результаты психологического курса для детей 6-7 лет   | <p>-сформирована произвольность психических процессов.</p> <p>-сформированы компоненты психологических компетентностей готовности к школе.</p> <p>-самооценка адекватна или завышена.</p> <p>-развиты коммуникативные компетенции и представления в совместной деятельности детей, элементы партнерского общения.</p> <p>-сформирован учебно-познавательный мотив.</p>  |

### 1.6.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

обучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Система мониторинга динамики развития обучающихся**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка с ТНР;

-различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

педагог-психолог самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

-с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

-представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

### **Система оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ГБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу-обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября

2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту-ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту-ТПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в



котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

-результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

-результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

-описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ детского сада №22 комбинированного вида Красносельского района СПб.». [http://ds22.krsl.gov.spb.ru/Dokument/polozhenie\\_ppk.pdf](http://ds22.krsl.gov.spb.ru/Dokument/polozhenie_ppk.pdf)

\*Психологическая диагностика в старшей группе (с 5 до 6 лет) представлена в приложении № 1

\*Психологическая диагностика в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) представлена в приложении № 2

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям

В содержательном разделе АОП представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО: п.32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО: п.32.2)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО: п.32.3)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО: п.32.4)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО: п.32.5)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| Формы получения образования   |   | ФОП ДО              |
| Вариативные очные формы получения образования   | Группы для обучающихся с ТНР компенсирующей направленности  | п.23.1.             |
| Образовательные технологии  |   | ФОП ДО              |
| Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования   |   | п. 23.2             |
| Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью   |   |                     |
| Технологии развивающего обучения  |   |                     |
| Игровые технологии  |   |                     |
| Технологии исследовательской деятельности   |   |                     |
| Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |   |                     |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения  |   | ФОП ДО              |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)   |   | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1) |
| Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  | Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |                     |
|   | Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей   |                     |
| Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)        |                     |
| методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)   | Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |                     |
|   | Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |                     |
|   | Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети<br>(применение представлений в новых условиях)  |                     |
|   | Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |                     |

|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |         |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов (п.23.6.2).  |   |         |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов   |   | ФОП ДО  |
| демонстрационные и раздаточные  |   | п.23.7  |
| визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |   |         |
| естественные и искусственные  |   |         |
| реальные и виртуальные  |   | п.23.8  |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей  |   |         |
| вид деятельности  | оборудование  |         |
| предметная  | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |         |
| игровая   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |         |
| коммуникативная   | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |         |
| познавательно-исследовательская экспериментирование   | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)  |         |
| чтение художественной литературы  | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |         |
| продуктивная  | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования   |         |
| Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.   |   | п.23.9. |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.   |   | п.23.10 |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. |   | п.23.11 |

2.2.1. Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

педагог-психолог осуществляет воспитательно-образовательную работу с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью на основании заключения ТПМПК.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1)<br>(основные компоненты)  |   |   |  |  |
| Осуществляе-мая в процессе организации различных видов детской деятельности  | осуществляемая в ходе режимных процессов  |   | Самостоятель-ная деятельность детей  | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы   |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1)<br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |   |   |  |  |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодей-ствуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому                              | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог-равноправны е партнеры | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником Деятельности но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| занятие (ФОП ДО п.24.11, п.24.12)  |   | культурные практики (ФОП ДО п.24.18-24.22)  |  |  |
| Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их   |   | Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>                      | <p>Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>             |  |
| <p>Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>   | <p>Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>   |  |
| <p>Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>                  | <p>Игровая практика<br/>Продуктивная практика</p>   | <p>Ребенок проявляет творческий как субъект себя (творческая инициатива)<br/>Ребёнок-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p> |
| <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p> | <p>Познавательно-исследовательская практика<br/>Коммуникативная практика</p>  | <p>Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива), ребёнок-партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p> |
| <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>   | <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p> |  |
| <p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>   |   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>   | <p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое<br/>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p> |
| <p>2.3. Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>  |   |
| <p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>   |   |
| <p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>   |   |
| <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>   |   |
| <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>  |   |
| <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>  |   |
| <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> |   |



|  |
|--|
| Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.   |
| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы   |
| 5-7 лет  |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.   |
| Педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.   |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.  |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе                            |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам  |

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (ФАОП ДО п38):

|  |  |
|--|--|
| Психолого-педагогические условия   | Реализация   |
| Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми                | Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;<br>Учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. |
| Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР; Стимулирование самооценки;   |
| Формирование игры  | Развитие вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры, как основного вида детской деятельности;  |
| Создание развивающей образовательной среды   | Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и  |

|  |  |
|--|--|
|  | сохранению его индивидуальности.   |
| Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. |
| Участие семьи  | Способствует полноценному развитию ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.   |

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся с ТНР

|   |  |
|---|--|
| Цель  | Ссылка на ФАОП ДО<br>п.39.3  |
| Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.   |  |
| Задачи  | п.39.3   |
| -выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;<br>-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;<br>-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.<br>-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;<br>-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. |  |
| Принципы взаимодействия   | ФООП ДО<br>п.26.4.   |
| приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка   | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка   |
| открытость для родителей (законных представителей)  | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье |

|   |  |
|---|--|
| Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)   | при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).<br>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей  |
| индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье  | при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач  |
| Возрастосообразность  | при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей   |
| <b>Направления работы</b>   |  |
| аналитическое   | коммуникативно- деятельностное   |
| изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.  |
|   | пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях).  |
| <b>Формы реализации направлений деятельности</b>  |  |
| Опросы, педагогические беседы с родителями(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;  | групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги консультации, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговые формы-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и –методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

\*Кинезиологическая гимнастика. Примерный перечень упражнений в Приложении №3.

## **Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психо-коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле педагогических мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле педагогических мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Это направление работы включает:

групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

-индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

-тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

-занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

-тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

-писание

Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Взаимодействие педагога-психолога с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога-психолога и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. педагога-психолога участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, и веру в его способности. педагога-психолога не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

-создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми,

-стимулирование ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению,

-игры с ребенком с ТНР с использованием различных предметов,

-речевые и жестовые игры при активном участии взрослых, которые показывают образцы действий с предметами,

-создание предметно-развивающей среды для самостоятельной игры-исследования,

-поддержание инициативы ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,

-создание у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям,

-создание безопасного пространства для взаимодействия детей,

-предоставление детям с ТНР возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации,

-развитие у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в

случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Детям предоставляется возможность договариваться между собой в случае возникновения конфликтов,

-создаются условия для свободной игры детей, организуется и поощряется участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживается творческая импровизация в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми,

-обучение детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия,

-использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов,

-развитие диалогической и монологической речью детьми с ТНР,

-признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре,

-приучать ребенка думать самостоятельно,

-поощрять принятие самостоятельного решения

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4.Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы педагога психолога, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы реализуются через:

«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева

Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Под культурными практиками понимают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, театрализованная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность. В дошкольном периоде культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы, готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Различают следующие виды культурных практик:

-Свободные практики детской деятельности — это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

-Практики культурной идентификации ребенка — это познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

-Практики игрового взаимодействия — это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Владение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых,



дидактических, подвижных и др.).

-Коммуникативные практики — это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

-Культурные практики формирования поведения и отношения — это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

-Культурные практики самопознания и саморазвития — это формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций.

#### Овладение детьми универсальными культурными умениями

| Виды культурных практик  | Универсальные культурные умения   |
|--|---|
| Свободные практики детской деятельности  | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  |
| Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты |
| Практики игрового взаимодействия   | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам   |
| Коммуникативные практики   | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности   |
| Культурные практики формирования поведения и отношения                           | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены  |
| Культурные практики познания мира и самопознания                                 | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает  |

|  |   |
|--|---|
|  | начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. |
|--|---|

## 2.6. Взаимодействие педагога – психолога с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задача - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9)- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, опрос, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, памятки, информационные листы и буклеты.

Совместная деятельность: открытые занятия совместно с детьми

Повышение уровня педагогической компетентности родителей: консультирование по практическому запросу.

## 2.7. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ

### С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников педагог-психолого-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

-Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

-Принимает участие в реализации программы воспитания, направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся.

С учителем-логопедом

-Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

-Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

-Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

-Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

-Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ

-Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

-Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

-Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

-Участвует в интегративной образовательно- воспитательной деятельности.

\*Комплексно-тематическое планирование. Содержание психологической работы с детьми с ТНР представлено в Приложении 5

## 2.8.Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков.

Направленность на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Направленность на духовно - нравственное – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

Нацеленность на дальнейшее образование

– Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей – формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных

привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

– Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка, разработка индивидуальных маршрутов), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Направленность на продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников – Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Направленность на создание пространства детской реализации - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Направленность на обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Направленность на учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона в организации и содержании образования.

2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Дошкольный возраст является сенситивным для формирования всех нравственных качеств, в том числе и этнокультурной компетентности. Необходимо объединение усилий семьи, детского сада и других социальных институтов для решения этой проблемы.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов и этносов, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов: материальная культура (жилище, предметы быта, одежда, украшения, национальные блюда), духовная культура (народные традиции, обычаи, обряды, праздники, язык, народное творчество, искусство), нормативная культура (общечеловеческие духовно-нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его).

Народная культура представителей разных национальностей выступает содержательной формой познания детьми окружающего поликультурного мира.

Сущность процесса этнокультурной социализации заключается в том, что происходит процесс вхождения ребенка в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность выступает одновременно целью, критерием и результатом успешной этнокультурной социализации. Исследуя сущность и структуру этнокультурной компетентности, ученые выделили ее структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Период дошкольного детства является особенно благоприятным для воспитания основ этнокультурной компетентности, но для этого должны быть созданы специальные условия: знакомство в образовательном процессе и повседневной жизни с родной традиционной культурой и приобщение к ней; воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре межнационального общения, формирование толерантности, умения сотрудничать с окружающим миром, сотрудничество с семьей.

Основное содержание работы:

Успешная социализация ребенка – одна из важнейших задач воспитания. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей является одним из девяти принципов дошкольного образования. Сущность этого принципа состоит в том, что, начиная с дошкольного возраста, идет процесс приобщения к культурам разных национальностей. Так ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире. Народная культура выступает содержательной формой познания детьми окружающего мира.

Педагогу-психологу при осуществлении этнокультурного образования следует уделять значительное внимание следующим видам работы:

- изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц;
- знакомство с народными игрушками и играми;

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание поликультурного миропонимания, доброжелательного и уважительного отношения к разнообразию культур разных народов и этносов основано на поликультурном образовании, которое состоит в изучении следующих элементов культуры народов:

Этнокультурное воспитание дошкольников можно реализовать на практике в трёх направлениях:

- информационное обеспечение (сообщение сведений о народных обычаях и традициях, особенностей их культуры и системе духовно- нравственных ценностей);
- воздействие на эмоциональном уровне (в процессе осуществления на практике первого направления – информационного насыщения следует вызвать отклик в душе ребёнка);
- приобщение к основным правилам и нормам поведения.

Выделено три структурных компонента процесса этнокультурной компетентности:

- познавательный компонент;
- эмоциональный компонент;
- деятельностный компонент.

Технология реализации принципа учета этнокультурной ситуации развития детей включает в себя содержательный потенциал, в котором представлено богатство национальной культуры, уклад жизни населения региона, его традиции, духовные цели и ценности.

Эффективность внедрения этнокультурных технологий зависит от процессуальной основы, т.е. форм и методов организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность (занятия, экскурсии);
- совместная деятельность педагога с детьми (народные подвижные игры, праздники, проектная деятельность);
- самостоятельная деятельность детей (ряжение, сюжетно-ролевая игра).

-Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

-Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 01 июня по 31 августа отменяется образовательная деятельность, в этот период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

#### 2.10. Организация взаимодействия с социальными партнерами

| Наименование организации | Направление совместной деятельности   | Мероприятия  |
|--------------------------|---|--------------|
| ГБОУ Центр ПМПК          | Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении | Консультации |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Организационный раздел</b>  | ссылка<br>ФАОП<br>ДОН <sup>о</sup> п. |
| 3.1. Психолого-педагогические условия  | <b>п.51</b>                           |
| <p>Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</p>   |                                       |
| <p>Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.</p>  |                                       |
| <p>Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.</p>  |                                       |
| <p>Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</p>  |                                       |
| <p>Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.</p>  |                                       |
| <p>Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p>  |                                       |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды  |                                       |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;</li> </ul> |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и кабинетов, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</li> </ul>   |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</li> </ul>   |                                       |



|   |   |        |
|---|---|--------|
| - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).   |   |        |
| РППС кабинета создается педагогом-психологом для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).<br>РППС обеспечивает:<br>возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;<br>двигательную активность детей;<br>возможность для уединения, отдыха;<br>учет социокультурных;<br>учет возрастных особенностей детей. |   |        |
| РППС в ГБДОУ отвечает следующим требованиям:  |   | п.52.2 |
| содержательно-насыщенная и динамичная   | окружением; игрушки обладают динамичными свойствами-подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;  |        |
| трансформируемая  | обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;  |        |
| полифункциональная  | обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;   |        |
| доступная   | обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ТНР и создания необходимых условий для самостоятельной, в том числе, речевой активности обучающихся; |        |
| безопасная  | все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;  |        |
| эстетичная  | все элементы РППС привлекательны, так, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.   |        |
| РППС отражает содержание образовательных областей и обеспечивает виды детской деятельности.   |   | п.52.3 |

|  |  |
|--|--|
| <p>Главная задача педагога-психолога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).</p> <p>Пространство кабинета разграничено на уголки детской активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).</p> <p>Количество и организация уголков детской активности варьируется в зависимости от возраста и интересов детей, особенностей развития детей с ТНР, проекта группы, возможностей ГБДОУ.</p> <p>Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> |  |
| <p>РППС ГБДОУ групп обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.</p>   |  |

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с видами детской деятельности**

| <b>Направления образовательной деятельности</b>  | <b>Оснащенность</b>  |
|--|--|
| <b>Игровая деятельность</b>  |  |
| Развитие навыков и умений игровой деятельности   | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;<br>Игрушки-предметы оперирования;<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);<br>Полифункциональные материалы;<br>Строительный материал;<br>Конструкторы;<br>Детали конструктора;<br>Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Художественная литература для чтения детям;<br>Настольные игры соответствующей тематики;<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности   | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр соответствующей тематики;<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;<br>Настольные игры соответствующей тематики;   |

|  |  |
|--|--|
| Формирование патриотических чувств   | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;<br>Художественная литература для чтения детям;<br>Дидактические игры соответствующей тематики;  |
| Приобщение к правилам безопасного поведения  | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;<br>Художественная литература для чтения детям;<br>Энциклопедии;<br>Дидактические игры соответствующей тематики;   |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  |  |
| Сенсорное развитие   | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков);<br>Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;  |
| Познавательное развитие  | Объекты для исследования в действии (материалы для проведения опытов);<br>Образно-символический материал (картинки, календари погоды и т.п.);<br>Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков;  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                                | Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Настольно-печатные игры;<br>Электронные материалы (слайд-шоу, видеоматериалы различной тематики);<br>энциклопедии  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми<br><br>Развитие всех компонентов устной речи | Картотека словесных игр;<br>Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи;<br>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;<br>Настольные игры;<br>Нормативно-знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры;<br>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;<br>Художественная литература для чтения детям;<br>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; |
| Сохранение физического и психического здоровья детей   | Развивающие игры;<br>Художественная литература;<br>Дидактические игры на развитие психических функций;<br>Оборудование для развития силы, гибкости, выносливости, координации;<br>Картотеки подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр;  |

|  |  |
|--|--|
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                   | Алгоритм для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;<br>Художественная литература; Игрушки-персонажи;<br>Настольные игры соответствующей тематики;<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Иллюстративный материал, картины, плакаты;<br>Настольные игры соответствующей тематики;<br>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;<br>Физкультурно-игровое оборудование;              |

### 3.3 .Организация работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

#### Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

\*Примерный перечень тем для психологического просвещения Приложение № 4  
Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

-контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

-обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

-своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение, которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1 уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2 уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3 уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

-диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

-проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психо-коррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле педагогических мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

## Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников педагог-педагогического образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном

инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### Возрастно-психологическое консультирование

#### Задачи:

-ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

-своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

-составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

-составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно- педагогических мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

#### Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- страхи,
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

### 3.4. Материально- техническое обеспечение программы

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

| Наименование | Кол-во |
|--------------|--------|
| ТСО          |        |
| Ноутбук      | 1      |
| Магнитофон   | 1      |

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации двух основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

магнитная доска; столы детские; стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

\*Перечень учебно-методических материалов представлен в приложении № 6

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 30 июня). Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

-Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

-Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами.



Формы работы с детьми в рамках программы: групповые

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Возраст | Количество детей в группе |
| 5-6 лет | 7-8                       |
| 6-7 лет | 8 – 10                    |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН."

| Показатель  | Организация, возраст  | Норматив  |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Начало занятий, не ранее  | Все возрастные группы   | 8:00  |
| Окончание занятий, не позднее   | При реализации образовательных программ дошкольного образования | 17:00   |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более                                     | От 5 до 6 лет   | 25 мин  |
|   | От 6 до 7 лет   | 30 мин  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 5 до 6 лет   | 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна |
|   | От 6 до 7 лет   | 90 мин  |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | Все возраста  | 10 мин  |

## График работы педагога-психолога Макеевой Ю.В.

На 2024-2025 учебный год

| день недели       | часы работы                                       | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми | Консультирование педагогов/родителей |                  |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| Понедельник       | 8.30-16.00  | 9.00 – 10.00<br>10.00 – 11.00                     | 13.00 – 14.00<br>14.00 – 16.00       | 7 часов 30 минут |
| Вторник           | 8.30-16.00  | 9.00 – 10.00<br>10.30 -11.00                      | 13.00 – 14.00                        | 7 часов 30 минут |
| Среда             | 8.30-16.00  | 9.00 – 11.00                                      |                                      | 7 часов 30 минут |
| Четверг           | 8.30-18.00  | 9.00 – 10.00<br>10.00 – 10.30                     | 13.00 – 15.00<br>15.00 – 18.00       | 9 часов 30 минут |
| Пятница           | 9.00-15.30  | 10.00 – 12.00                                     |                                      | 6 часов 30 минут |
| Ежедневно перерыв | пн., вт, ср, чт<br>12.30-13.00<br>птн 12.00-12.30 |   |                                      |                  |

Психо-коррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Последовательность и предъявление тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащения занятий: магнитофон; настольно-печатные игры; предметные игрушки; доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши, фломастеры; писчая и цветная бумага; строительный материал; ковер.

Принципы проведения занятий: Системность подачи материала; наглядность обучения;

цикличность построения занятия; доступность; проблемность; развивающий и педагогический характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнение и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

Сообщение темы занятия, появление персонажа;

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

Поддача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

Обработка полученных навыков на практике.

Рефлекторный этап

Обобщение нового материала;

Подведение итогов занятия.

\*Примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы на учебный год Приложение 7

### 3.6. Образовательный процесс в летний период

Задачи работы педагога психолога с детьми:

-Оказание помощи в период адаптации к изменениям в деятельности ДОУ.

-Содействие созданию условий для полноценного эмоционально – личностного и интеллектуального развития.

-Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия.

-Создание благоприятных условий для гармоничного развития.

-Снятие психоэмоционального напряжения путём организации индивидуального и группового игрового взаимодействия с использованием песка и воды.

Данные задачи решаются с помощью использования различных игр:

-направленные на развитие социального поведения,

-направленные на развитие эмоционального интеллекта

-направленные на коммуникативное и личностное развитие с использованием пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми»

\*Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период для старшей и подготовительной группы на учебный год Приложение 8